

Significados de padre que tienen los niños entre los 7 y los 12 años, pertenecientes a Instituciones Educativas Oficiales incluidas en la Estrategia Escuelas y Colegios saludables de la Secretaria de Salud de Medellín Años 2014-2015

Investigador Principal

CÉSAR AUGUSTO VILLANUEVA TABARES

Asesoras

JOHANNA JAZMÍN ZAPATA POSADA

PIEDAD ESTRADA ARANGO

SILVIA MARÍA CASTAÑEDA RIVILLAS

Auxiliares de Investigación

CAROLINA ACOSTA RAMÍREZ

CINDY PAOLA ARANGO NIETO

MARIA ISABEL CASTRILLÓN ELORZA

LAURA MARCELA MONSALVE TABARES

LUZ MARÍA VÉLEZ CASTAÑO



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

La importancia del padre en el curso de vida

El deseo más profundo del corazón de un hijo, lo escuchamos de Telémaco, el hijo de Ulises, quien habla así en la Odisea. **“Si pudiera ocurrir que lo que desean los mortales se realizase, lo primero que querría sería el regreso de mi padre”**

Es una de las primeras figuras que, en los grandes relatos de la humanidad, da testimonio de la angustia de un hijo sin padre.

Es como el grito desesperado de un hijo que ha sido abandonado por el padre y experimenta un desamparo profundo, equiparable al experimentado por muchos de nuestros niños y niñas.



La relación de los niños con sus padres se impacta por los cambios sociales y la forma como los niños de hoy se asumen como hijos frente a ellos, de allí que comprender el significado de padre y su aporte en la construcción de masculinidad cobra importancia por los cambios que se están dando en la forma de paternar. Constituyéndose la comprensión de estos significados en el objetivo principal de este estudio, el que a su vez será de gran utilidad en los programas que tienen que ver con la salud integral de los niños y la familia.



Objetivo general

Comprender los significados de padre y su aporte en la construcción de masculinidad, en niños entre los 7 y 12 años, pertenecientes a Instituciones Educativas Oficiales incluidas en la Estrategia Escuelas y Colegios saludables de la Secretaría de Salud de Medellín entre los años 2014 y 2015.



Objetivos específicos.

- Identificar las características de la relación que tienen los niños con sus padres.
- Conocer los significados de padre que tienen los niños.
- Describir la relación entre significado de padre y la construcción de masculinidad de los niños.



Tipo de investigación.

Esta fue una investigación de diseño cualitativo de enfoque fenomenológico. Con entrevista Semiestructurada y realización de un dibujo del padre.

Población y muestra.

Esta investigación se desarrolla con 18 niños, entre 7 y 12 años, pertenecientes a Instituciones Educativas Oficiales que cuentan con la Estrategia Escuelas y Colegios Saludables (EECS) de la Secretaría de Medellín, de 5 Comunas y 1 corregimiento.



Ubicación de los colegios

- **A:** I.E. Pedro Claver
- **B:** I.E. Francisco Miranda - Sección Julio Arboleda
- **C:** I. E. Juan de la Cruz Posada
- **D:** I.E. Marco Fidel Suarez
- **E:** I.E. Ramón Giraldo Ceballos
- **F:** I.E. Pbro. Juan J. Escobar Sección Escuela Juan Nepomuceno Morales



Metodología

Criterios de inclusión.

La participación de los niños en la investigación fue voluntaria y estaba mediada por la firma de un consentimiento informado de su acudiente o persona responsable, éste debía estar diligenciado antes de la realización de la entrevista, por su parte los niños asentían participar en el estudio y firmaron de manera simbólica dicho consentimiento.

Técnica de recolección de la información.

Fue la entrevista semiestructurada a profundidad, la cual fue aplicada a una población de niños de las escuelas y colegios que forman parte de la estrategia de Colegios Saludables de la Secretaría de Salud de Medellín.



Plan de análisis

Para el análisis de las entrevistas se definieron dos categorías centrales -significado de padre y relación con el padre- Dadas las características de la población participante y en aras de evitar el sesgo en la información se establecieron dos momentos diferentes de entrevista para abordar una y otra categoría



Componente Ético

La participación de los niños en la investigación fue voluntaria y estaba mediada por la firma de un consentimiento informado de su acudiente o persona responsable, éste debía estar diligenciado antes de la realización de la entrevista, por su parte los niños asentían participar en el estudio y firmaron de manera simbólica dicho consentimiento.



Análisis categoría significado del padre

Concepción de Padre

Está especialmente representada por el afecto y cuidado que éste brinda a sus hijos y a la madre, concepto que fue expresado por 8 niños del estudio, hallazgo que modifica la idea y creencia que se tiene en la cultura acerca del padre como encargado de la economía familiar.



Figura paterna

Se puede observar que los niños, asocian figura paterna al cumplimiento de funciones y normas hacia ellos y a la figura cercana, que acompaña, que es tierna y que incluso se puede percibir como amistosa, involucrándose en los juegos con ellos, “...el papá de uno es el mejor amigo que uno tiene” 8NIÑO8A.



Los relatos de los niños dan cuenta, de que más que el tiempo, son las experiencias compartidas, el apoyo brindado en los momentos de dificultad, los que realmente perduran e impactan la vida del niño.



A partir del estudio realizado, resulta pertinente hacer una invitación a directivos y docentes de las instituciones educativas que han participado, que promuevan estrategias y programas donde realmente se resalte el papel que el padre va teniendo en la vida de los niños.

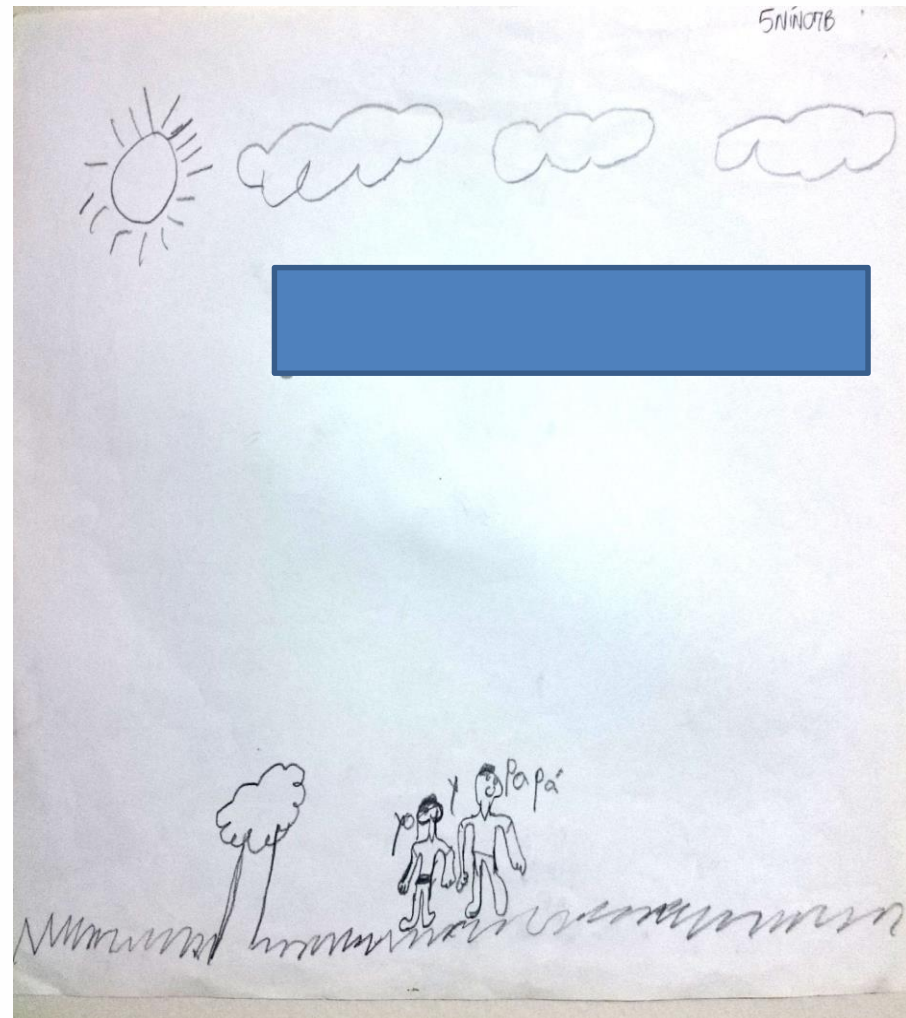


Si bien aún hay un rezago en nuestra sociedad de cultura patriarcal con relación a la percepción y cumplimiento de la paternidad, empieza a emerger un proceso de transición en el que se evidencian un cambio en el paternaje y el acompañamiento a los hijos, reivindicándose de manera importante el desempeño del hombre en el ámbito privado con evidencias de carácter afectivo expresadas en abrazos, caricias, que llevan a algunos niños a definirlos como “un padre verdadero”.



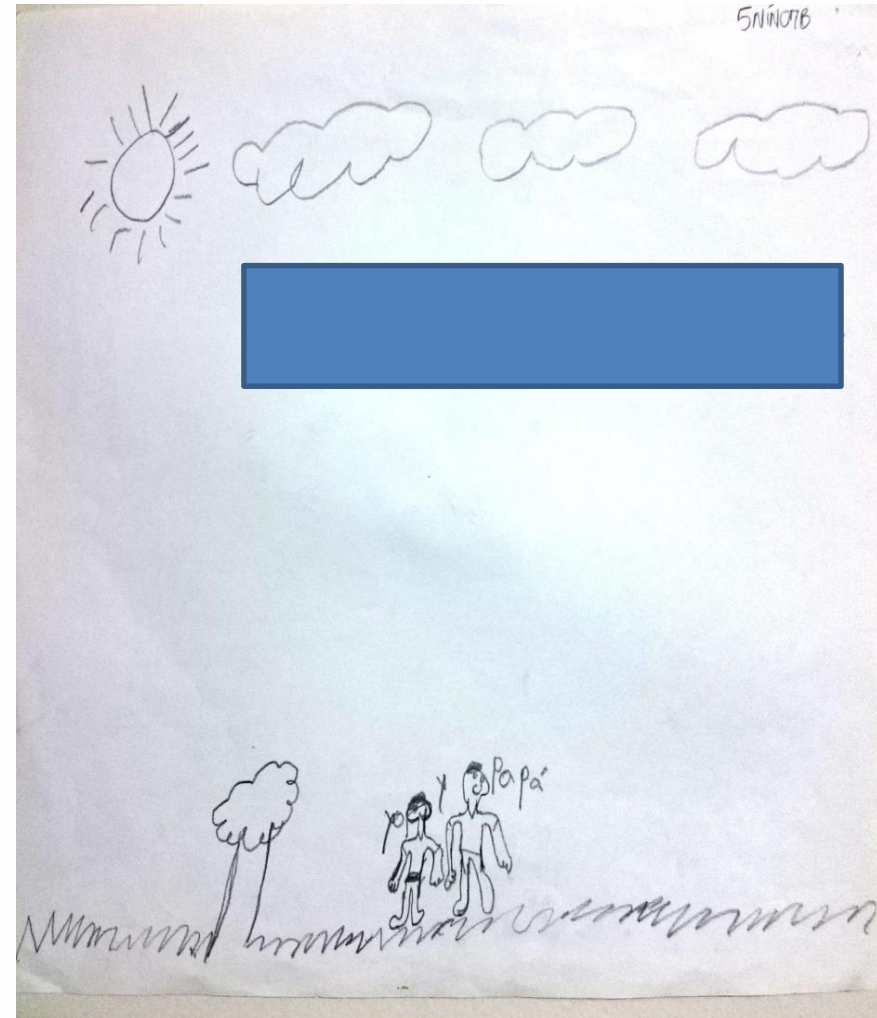
Conclusiones categoría Significado de Padre

La concepción que los niños del estudio tienen acerca de quién es un padre está representada en primer lugar por la función de cuidado y afecto, siguiendo el aporte económico, las enseñanzas y los aprendizajes brindados para afrontar la vida

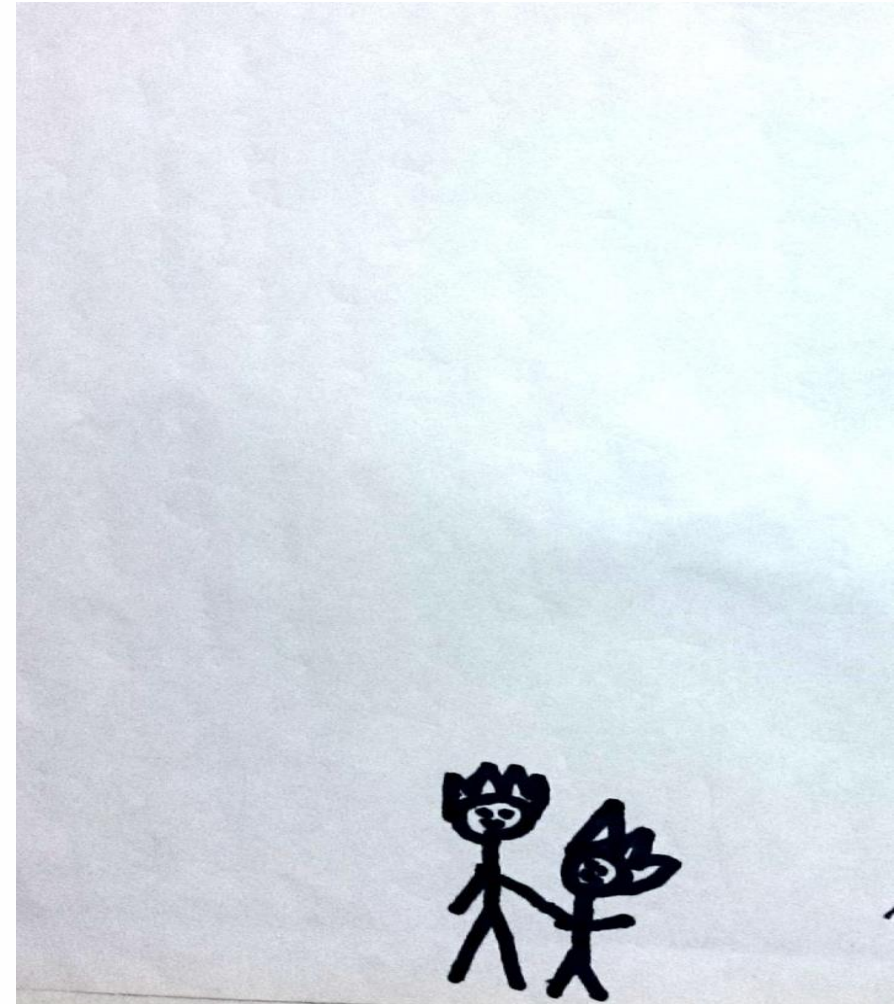


Conclusiones categoría Significado de Padre

El significado que los niños atribuyen a la idea de padre está relacionado con las experiencias vividas y la imitación a comportamientos particulares observados en ellos, hasta llegar a expresar que el rol de ser padre es una experiencia que merece ser vivida. Sin embargo, también tiene importancia el no querer repetir conductas negativas percibidas.



La paternidad, y la figura paterna siguen siendo relevantes en el proceso evolutivo primario, ya que configura una visión de soporte para la vida del niño, entendiendo esto, no sólo en relación con la definición biológica de hombre, sino con quien cumple el rol de padre.



Conclusiones categoría Relación con el Padre

Modelaje

Los niños caracterizan a sus padres principalmente por sus expresiones y formas de afecto, enseñanza y cuidado; lo cual hace que la mayoría exprese el deseo de ser papás a futuro, siendo estas características mencionadas por cinco niños: *“Yo cuidaría mis hijos, pues los corregiría, les enseñaría que las cosas malas no traen a buen camino y que también debemos ser respetuosos como hace mi papá... (5NIÑO12C)*



Reconocimiento

La mayoría de los niños entrevistados, reconocen la presencia e importancia del padre desde sus funciones de protección, cuidado y manifestación de afecto, incluso con expresiones físicas como las caricias, “Que me cuida... Con amor... Con cariño.. Con caricias” (5NIÑO7B)



Un hombre es verdaderamente rico cuando sus hijos corren a su brazos aunque sus manos estén vacías .



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Aberastury A. & Salas, E (1984). La Paternidad, Ediciones Kargieman, Buenos Aires, 1978.

Agudelo, M. E. (2009). Peligro y oportunidad: La separación conyugal, una expresión de los cambios de la familia. Revista Colombiana del Trabajo Social, 22, 31-44.

Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 153-179.

Agudelo, M. E., & Estrada, P. (2011). Fundamentos del construccionismo social y prácticas terapéuticas inspiradas en éstos. (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín).

Agudelo, M. E., & Estrada, P. (2013). Transformaciones en la conformación de las familias y sus nuevas narrativas. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Ciencias Sociales: Desafío de las Ciencias Sociales en tiempos de transformación (pp. 409-427). Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Alberdi, I., & Escario, P. (2007). Los hombres jóvenes y la paternidad. España: Fundación BBVA.

Amorín, D., Carril, E., & Varela, C. (2006). Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo. En A. López, D. Amorín, F. Barriel, E. Carril, C. Guida, M. Paredes, A. Vitale Parra, Proyecto género y generaciones. Reproducción biológica y social de la población uruguaya (pp. 125-232). Uruguay: UNFPA.

Ángel de Usquiano, A. F., Oquendo Moreno, A., Guzmán Peláez, B., Villegas Ramírez, B., Arboleda de H, C., Posada Correa, F. A., & Álvarez de Sánchez, R. O. (1994). Familia y ecología humana: Una invitación a mirar la familia con nuevos ojos. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.



Antunes de Campos, E., Pereira de Melo, L., & Ferreira Farias, D. (24 de Marzo de 2012). Los significados de la paternidad para los hombres jóvenes en los alrededores de Sao Paulo-Brasil. Recuperado de (http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24153/1/CC_33_08.pdf).

Badinter, E. (1993) XY La Identidad Masculina. Barcelona: Grupo Editorial Norma.

Bandura, A (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa - Calpe

Bedoya, M. (2006). Acercamiento a las condiciones de posibilidades de la clínica psicológica posmoderna. (Tesis Maestría, Universidad San Buenaventura, Medellín).

Berger, P. L., & Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.



Bourdieu, P. (2000) La dominación Masculina. Barcelona: Anagrama.

Burin, M., & Meler, I. (2000) Varones, género y subjetividad masculina.
México: Paidós.

Cano, A. M. (2013). Cambios y significados de la paternidad en tres generaciones. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá).

Cook, W. L. (Agosto de 2001). Interpersonal Influence in Family Systems: A Social Relations Model Analysis. *Child Development*, 72, 1179-1197.

Corneau, G. (1991). Hijos del Silencio. Barcelona: Circe.

Cortejoso, D. (2012) Claves para la interpretación de los dibujos infantiles.

Psicoglobalia. 1 de febrero de 2012. (Consultado octubre 5 de 2015)

disponible en www.psicoglobalia.com

DANE. (2005). Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

Obtenido de DANE. (13 de Septiembre de 2015). Departamento

Administrativo Nacional de Estadística. Obtenido de

[https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_](https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)

[estratificacion.pdf](https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)

Doherty, Bill y Erickson Marta, citados en Pruett D, El Rol del padre, Editorial

Vergara, 2001

Drescher, M.J. (1993) Cuando su hijo es de 6 a 12 años. U.S.A: Open Library Bot.

Erickson, E. (1983). Infancia y sociedad. Barcelona. Planeta.

Estrada, P., Bernal, I.C., Mora, C. M., & Muñoz Di Doménico, P. (1996). Evaluación del estado del saber sobre tipología familiar según los estudios realizados en Medellín, período 1980-1986. 8-9. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Estremero, J., & García, X. (S.F). Familia y Ciclo Vital Familiar. Revista Universidad de Chile. Recuperado el 12 de Septiembre de 2015, de Con el crecimiento de los hijos y su integración al sistema educativo se produce otro



Evans. R. I. (1967). Dialogue with Erik Erikson. New York: Harper & Row.

Fernández, O., Oyarzún, M. D., & San Pelayo Ferrer, E. (2014). ¿Quién es un buen padre?: representaciones femeninas acerca de la paternidad. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI., 2(5), 54-70.

Ferreya, H. A, & Pedazzi, G. (2007) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Ediciones Novedades Educativas. México.

Figueroa, J.G. Franzoni, (2011) Masculinidades y Políticas Públicas, Involucrando hombres en la equidad de género. Chile. Editores Francisco Aguayo y Michelle Sadler.



Florenzano, R., & Segoura, I. (1983). Ciclo vital familiar e intervención en sus crisis. Universidad de Chile.

Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT.

Galeano, M. E., Sandoval, C., Alvarado, S. V., Vasco, E., Vasco, C. E., y Luna, M. T. (2005). Construcción de datos en la investigación en ciencias sociales. Sabaneta: CINDE.

Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona, España: Paidós.



Giraldo, C. M., & Garcés, M. H. (2012). Los significados que sobre la infidelidad construyen los consultantes del Centro de Familia Santa María de la Congregación Mariana de la ciudad de Medellín. (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín).

Halley, J. (1980). Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton A. Erikson. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Henao , C., & Rodrigo, M. J. (s.f.). Modelos culturales de paternidad en un grupo de padres de Cali (Colombia). Cali: Universidad de La Laguna.

Hernández C. Ángela; Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve; Edt. El Buho, Bogotá, 1998, Pág. 55

Bibliografía

Hoyos Luis Fernando. Imagen paterna en la estructuración de la personalidad. Universidad católica de Lovaina. Escuela de criminología, Ed. AZ Editores, Colombia ,1987.

Jiménez Z., B. I., & Suremain, M. D. (2003). Paternidad y Maternidad en la Ciudad de Medellín: De la certeza del deber los avatares y la inertidumbre del deseo. En Y. Puyana ., C. Mosquera , A. Micolta, M. C. Maldonado, D. Lamus, X. Useche,. M. D. Suremain, Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias (pp. 113-147). Bogotá: Almudena Editores.

Koppitz, E. (1976). El dibujo de la figura humana en los niños. Buenos Aires: Guadalupe.

Koppitz, E. (1991). Evaluación psicológica de los dibujos de la figura humana. México: Manual Moderno.

Maturana, H. (1990), Emociones y Lenguaje en Educación y Política. España: Dolmen Ediciones.

McHale, J. P. (Agosto de 2007). When infants grow up in multipersonal relationship systems. *Infant Mental Health Journal*, 8, 370-392.

Meili, Dworetzki Gertrud. (1979). El dibujo de la figura humana. Barcelona, España: oikos-tau

Mendez, C. L., Coddou, F., & Maturana, H. (1994). La constitución de lo patológico. Synthesis, Santiago de Chile.

Bibliografía

Micolta, A. (s.f.). Apuntes históricos de la paternidad y la maternidad. Madrid, España: Universidad Complutense.

Minuchin, S. (1977). Familias y terapia familiar. Barcelona, España: Granica Editor S.A.

Minuchin, S., & Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Molina, B. (1984). Aspectos sociofamiliares de la adolescencia. Medicina UPB (2), 123-130.

Morad de M., M. d., & Bonilla, G. (2003). Paternidad y Maternidad en Cartagena de Indias: Antes y ahora. En Y. Puyana., y Otros . Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias (pp. 81-110). Bogotá: Almudena Editores.

Mucchelli, R. Comentario del devenir de los delincuentes. Ed Sociales Francesas, Paris 1968.

Olavarría. J. Benavente, C. Mellado. (1998) Masculinidades populares. Varones adultos jóvenes de Santiago. Santiago de Chile. FLACSO

Phelps, J. L., Belsky, J., & Crinc, K. (1998). Earned security, daily stress, and parenting: A comparison of five alternative models. Development and psychopathology, 21-38.

Piaget, J (1969). Psicología y Pedagogía. Barcelona: Crítica.

Puyana V., Y., & Mosquera R., C. (2003). El trabajo doméstico y la proveeduría en la ciudad de Bogotá. Cambios y persistencias. En Y. Puyana ., C. Mosquera , A. Micolta, M. C. Maldonado, D. Lamus, X. Useche,. M. D. Suremain, Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias (pp. 149-187). Bogotá: Almudena Editores.

Puyana, Y. (2003). Cambios y Permanencias en la Pternidad y la Materinidad. En Y. Puyana ., C. Mosquera , A. Micolta, M. C. Maldonado, D. Lamus, X. Useche,. M. D. Suremain, Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias (pp. 46-79). Bogotá: Almudena Editores.



Risman, B. J. (1998). *Gender Vertigo. American Families in transition*. Yale University Press.

Romero Bergdolt, S. (Noviembre de 2007). Elementos que facilitan o dificultan el "paternaje" Recuperado de (http://www.engagingmen.net/files/resources/2010/EME/Elementos_que_Facilitan_o_Dificultan_el_Paternaje_desde_la_Perspectiva_del_Hombre_con_Hijos_en_Edad_Escolar_de_Nivel_Socioeconomico_Bajo.pdf).

Silverstein, R., Bass, L. B., Tuttle, A., Knudson, C., & Huenergardt, D. (2006). What does it mean to be relational? A framework for assessment and practice. *Family Process*, 391-405.



Stern, D. N. (1985). The interpersonal world of the infant. A view from psychoanalysis and developmental psychology. New York: Basic Books.

Suremain, M. D., & Acevedo Arango, O. F. (1999). Dónde están los padres...? Medellín: ENDA América Latina.

Useche, X., & Lamus, D. (2003). Prácticas disciplinarias vs. Expresiones afectivas en Bucaramanga. En Y. Puyana., C. Mosquera, A. Micolta, M. C. Maldonado, D. Lamus, X. Useche., M. D. Suremain, Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias (pp. 223-262). Bogotá: Almudena Editores.



Villanueva-Tabares, C. (2014). De las masculinidades y las paternidades. Comprensión psicológica del machismo. Un análisis desde la perspectiva sistémica con los consultantes de la Fundación Vínculo 2012/2103. (Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín).

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Wallon, p., Cambier, A. y Engelhart, D. (1999). El dibujo del niño. Mexico: Siglo XXI editores.

Zapata, V.V. (2006). Familia, se lo que eres. Memorias expo UPB, 75 años. Medellín.

Un hombre es verdaderamente rico cuando sus hijos corren a su brazos aunque sus manos estén vacías .



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos